



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา (พ.ศ. 2569 - 2572)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



149 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ต.คูหาใต้ อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180

E-Mail : siriwan2sk@gmail.com โทรศัพท์ 074 - 256116



หนังสือให้ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2569 - 2572 ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน นักเรียน และคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน ได้ระดมแนวคิดการวางกรอบทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษา ในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการ ภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 - 2572) เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 - วันที่ 1 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมลำปำ รีสอร์ท อำเภอมือ จังหวัดพัทลุง

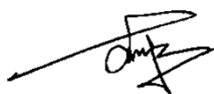
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 - 2572) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางสุภาพร กำเนิดผล)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระยะเวลา 4 ปี (ปีงบประมาณ 2569 - 2572) ด้วยการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกดิจิทัล พร้อมกันนี้โรงเรียนได้ กำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนสู่ประสิทธิผล ตลอดทั้งระยะเวลา 4 ปี ที่กำหนด พร้อมทั้งกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน นักเรียนและ คณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา หวัง เป็น อย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569-2572 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง



(นางจิตวิญา มีชูวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
● ข้อมูลพื้นฐาน	1
● ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	3
● เกียรติประวัติโรงเรียน พ.ศ. 2532 - พ.ศ. 2568	8
● ภารกิจของสถานศึกษา	13
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	14
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	20
● ประกาศเกียรติคุณและโล่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
● การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	25
● สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	26
● สรุปผลการระดมสะท้อนคิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572)	32
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
● การบริหารจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	40
● อุดมการณ์การจัดการศึกษา	41
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
● กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	44
● การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีการศึกษา 2569 - 2572	46
● ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จพิจารณาของสถานศึกษาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	56
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	59
● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	61
● นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	63
● ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	68
● ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	70

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● แผนผังกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	72
● กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	73
● มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	75
ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	
● การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	78
● แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	80
ภาคผนวก	
● คำสั่ง โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ 35/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572)	84
● ประมวลภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572)	91
● ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา	95

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2532 โดยพลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้นายโกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษาและคณะ เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท เพื่อรับพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 7,000,000.00 บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ พระองค์ทรงตั้งปณิธาน ไว้ว่า จะทรงนำพระราชทรัพย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ราษฎรเป็นส่วนรวม และยังนำความเจริญ ให้แก่ประเทศชาติ ในการนี้ พลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต จึงทรงมีพระราชดำริที่จะนำพระราชทรัพย์ที่รวบรวมขึ้นไว้ไปสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ ประกอบกับกรมสามัญศึกษา มีโครงการที่จะขยายโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ยากจน ประชาชน มีรายได้ต่ำ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ให้แก่กรมสามัญศึกษา เพื่อทรงร่วมในโรงเรียนดังกล่าว 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๑ อุตรธานี
2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
3. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา
4. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
5. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๒ กำแพงเพชร
6. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี

สำหรับในเขตท้องที่ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา ได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร” และได้ทรงประกาศเปลี่ยนพระนามใหม่ เมื่อวันที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2540 ลงนามโดยนายชิงชัย มงคลธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร จึงรับประกาศให้เปลี่ยนพระนามโรงเรียนเป็น “โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา”

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้งเลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์/โทรสาร 074-256-117 เว็บไซต์ <http://www.swr2.ac.th> อีเมลล์ siriwanwari2@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน มีเนื้อที่ 95 ไร่ 0 งาน 17 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ทุกตำบลในเขตอำเภอรัตนภูมิ
 การจัดการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)
 สภาศิษฏประจำโรงเรียน ธมมิโก สุจินโณ วฑฒติ ผู้มีธรรมย่อมเจริญ
 คำขวัญประจำโรงเรียน รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม
 คำขวัญโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
 “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงาน พระราชดำริ”

สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



พระตราประจำพระองค์ ม.ว.ก. ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ
 สยามมกุฎราชกุมารมีชื่อโรงเรียนอยู่ใต้พระตรา

อักษรย่อ

ม.ส.ว.๒

วันประกาศจัดตั้ง

วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2532

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สมเด็จพระพุฒาจารย์มงคลบรมราชูปถัมภ์

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกันเกรา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำองค์กรให้สมพระเกียรติ

2. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	199	213	412
ม.2	176	168	344
ม.3	122	142	264
ม.4	96	150	246
ม.5	69	145	214
ม.6	79	128	207
รวม	741	946	1,687

3. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้งเลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ / โทรสาร 074-256-117

2. เว็บไซต์ [http:// www.swr.ac.th](http://www.swr.ac.th) อีเมลล์ siriwanwari2 @ hotmail.com

3. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตาม ระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	199	213	-	-	412
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	176	168	-	-	344
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	122	142	-	-	264
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	96	150	-	-	246
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	69	145	-	-	214
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	79	128	-	-	207
รวมทั้งหมด	50	741	946	-	-	1,687

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษ ระดับ ม.ต้น

ห้อง	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
SMA	ม.1/2	13	23	36
	ม.1/3	12	24	36
	ม.2/2	15	18	33
	ม.2/3	18	18	36
	ม.3/2	13	20	33
	ม.3/3	12	20	32
MEP	ม.1/1	12	15	27
	ม.2/1	11	17	28
	ม.3/1	5	4	9

5. ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน 82 คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 4 คน

4. บุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567) ดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ผู้บริหาร	3	1	4	-	-	4	1	3		
ภาษาไทย	2	7	9	-	6	3	3	3	3	
คณิตศาสตร์	-	9	9	-	8	1	4	3	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	12	18	-	12	6	4	6	4	4
สังคมศึกษา	6	6	12	-	8	4	2	1	5	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5	-	2	3		4	1	
ศิลปะ	3	3	6	-	5	1		4	2	
การงานอาชีพ	1	3	4	-				1	2	1
ภาษาต่างประเทศ	1	11	12	-	10	2	2	7	2	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	-	3	3	-	2	1		2	1	
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู	26	56	82	-	53	25	16	34	22	9
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู							82			

หมายเหตุ : พนักงานราชการ 1 คน

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ลูกจ้างประจำ						
พนักงานขับรถยนต์	1		1	1	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว						
ครูอัตราจ้าง	-	1	1	-	1	-
ครูต่างชาติ	2	1	3	-	3	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	3	4	1	2	-
เจ้าหน้าที่พัสดุ	1	-	1	-	1	-
พนักงานบริการทั่วไป	2	3	5	5	-	-
พนักงานขับรถส้วบ	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1	-	1	1	-	-
รวมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	8	8	16	9	7	-

4. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
นางบุญงาม ไชยรักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2532-2536
นายมานพ จันทรักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2536-2543
นางพิมพ์มาส รังสรรค์สถิตย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543-2544
นายชัยยุทธ บัวตุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545-2549
นายมานพ คงยะฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2549-2555
นายมานพ จุลวรรณสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555-2557
นายวิรัช ทองแกมแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557-2559
นายเสรี อินทร์คง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559-2563
นายวิรัช ชูสิน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563-2565
นางจิวิษฎา มีสุวรรณพงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

สภาพโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนชนบทติดอาณาบริเวณถนนเพชรเกษมสาย 4 ที่มีการคมนาคมสะดวก ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้เขตพื้นที่ติดกับอาณาเขตรอยต่อระหว่างจังหวัดพัทลุง - สงขลา ด้านการบริหารโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่กระจายอำนาจทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการสอนแบบบูรณาการ มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยและเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยศักยภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองในบริเวณข้างเคียงพื้นที่ตั้งของโรงเรียนเกิดศรัทธาไว้วางใจที่จะให้บุตรหลานได้เข้ามาศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับไม่พอเพียง ภาครัฐเครือข่ายต้องช่วยสนับสนุน ทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในการคำนวณต้นทุนผลผลิต โรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโครงการและการปฏิบัติงานอื่นๆ อย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลข่าวสาร ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการประชุมประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ อยู่เสมอและต่อเนื่อง

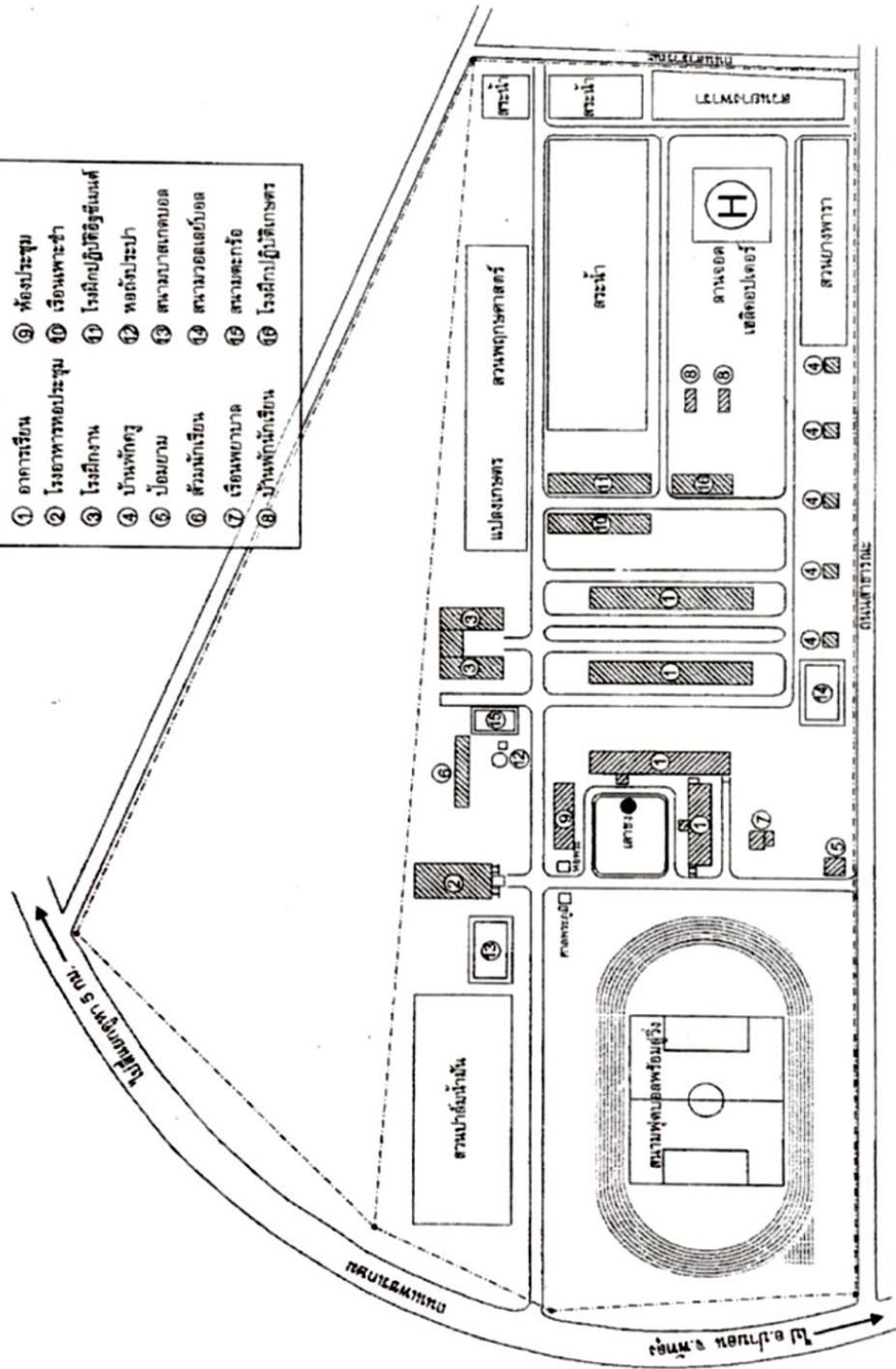
5. อาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	ชื่อแบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร
อาคารเรียน 1	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารเรียน 2	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารเรียน 3	318 ล.	1 หลัง	2537	ดี
อาคารเรียน 4	318 ล พิเศษ	1 หลัง	2539	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	102 / 27	1 หลัง	2536	ดี
หอประชุม-โรงอาหาร	101 / 27	1 หลัง	2537	ดี
อาคารพยาบาล	(บริจาค)	1 หลัง	2535	ดี
หอพระพุทธรูป	(บริจาค)	1 หลัง	2534	ดี
ศาลาพักร้อน	แบบแปดเหลี่ยม	1 หลัง	2534	ดี
บ้านพักครู	205 / 26,27	3 หลัง	2532-2534	ดี
บ้านพักนักเรียน	แบบ 8 คน	2 หลัง	2534	ดี
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	6 ที่ / 27	3 หลัง	2533	ดี
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	4 ที่	1 หลัง	2533-2534	ดี
ห้องน้ำครู	4 ที่	1 หลัง	2548	ดี
ศาลาอเนกประสงค์	ทรงไทย	1 หลัง	2546	ดี
ป้อมยาม	ทรงไทย	1 หลัง	2550	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	แบบ 204/27	1 หลัง	2553	ดี
อาคารหอสมุดและแหล่งเรียนรู้		1 หลัง	2563	ดี



ผังบริเวณโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ① อาคารเรียน | ⑨ ห้องประชุม |
| ② โรงอาหารหอประชุม | ⑩ เรือนเพาะชำ |
| ③ โรงฝึกงาน | ⑪ โรงฝึกปฏิบัติอิฐซีเมนต์ |
| ④ บ้านพักครู | ⑫ หอถ้ำปะป๋า |
| ⑤ ป้อมยาม | ⑬ สนามบาสเกตบอล |
| ⑥ สนามกรีฑา | ⑭ สนามวอลเลย์บอล |
| ⑦ เรือนพยาบาล | ⑮ สนามตะกร้อ |
| ⑧ บ้านพักนักเรียน | ⑯ โรงฝึกปฏิบัติเกษตร |



6. เกียรติประวัติโรงเรียน พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2568

1. ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองพระนิพนธ์ในสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรสกิจกรมวันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส

2. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี หญิง

3. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง

4. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง

5. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่ง 400 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

6. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่งกระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

7. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

8. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

9. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่งกระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

10. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่งกระโดดสูงชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

11. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ พุ่มน้ำหนักหญิง รุ่นไม่เกิน 14 ปี

12. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พุ่งแหลนหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

13. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขว้างจักรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

14. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งข้ามรั้ว 100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

15. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ เขต 9

16. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพได้ร่มพระบารมี จักรวิงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

17. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพได้ร่มพระบารมี จักรวิงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

18. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

19. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องบินพลังยางแบบ 3D ประเภทบินนาน ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

20. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

21. ปี 2562 นางสาวอุทุมพร ศรีมงคล นักเรียนรางวัลชมเชยในการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (สถานศึกษาขนาดกลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2562

22. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม Sketcup จากนิทรรศการโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2563

23. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางแบบ 3D จากนิทรรศการโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2563

24. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประกวดการอ่านเสียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดงานวันกรมพระปรมาภิไธยชินรส ประจำปี 2563

25. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ละครภาษาอังกฤษ (Skit) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563

26. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงสากล (Singing) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563

27. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563

28. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (รีไซเคิล) ในโครงการ The 9 Malaysia international Young inventors Olympiad 2021 (MIYIO 2021) ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 16 – 18 ตุลาคม 2564

29. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด INNOVATIVE LEARNING BASE (Microcontroller program Controls direction of blood flow in the circulatory system) คลินิกฐานการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมไมโครคอนโทรลควบคุมการไหลเวียนของเลือด ในโครงการ The 9 Malaysia international Young inventors Olympiad 2021 (MIYIO 2021) ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 16 - 18 ตุลาคม 2564

30. นายภูรินทร์ สุวรรณชมภู ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2565

31. เด็กหญิงชลธิ์ นวลทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดเล่าเรื่อง “ท้องถิ่นที่มาจากภาษา วัฒนธรรม ด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น” ในโครงการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ประจำปี 2565

32. ปี 2565 นางสาวกัญญาพัชร บัวเนี้ยว นักเรียนโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา รับโล่รางวัล “นักเรียนเรียนดีเด่น” ด้านน้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน จากกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

33. ปี 2565 นายภูรินทร์ สุวรรณชมภู เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ 17 (The Power Green Camp 17) จัดโดยความร่วมมือระหว่าง คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กับ บริษัท บ้านปู จำกัด (มหาชน)

34. ปี 2566 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เครื่องคัดแยกไซต์มะนาว (Prototype Sizing Lemon Machine) จากการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ Bivic 2023 ระดับนานาชาติ โดย Sultan Badlish High School ประเทศมาเลเซีย

35. ปี 2566 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เครื่องคัดแยกเหรียญ (Coins Separating Machine) จากการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ Bivic 2023 ระดับนานาชาติ โดย Sultan Badlish High School ประเทศมาเลเซีย

ปี 2567

1. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติ International STEM Project Fair 2024 จัดโดยโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Myongji University และ Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology ประเทศมาเลเซีย

2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3. นายจิรายุ พรหมบุญแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นประธานโครงการพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่กับการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย (รุ่นที่ 6) โดยสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

4. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้นประชาสัมพันธ์หัวข้อ “รักษาคองภูมิของเรา” โดยนายเดชอิศม์ ขาวทอง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับเพจสงขลาไฟฟ้า

5. นักเรียนได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดสงขลา

6. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแฮนด์บอล และเป็นตัวแทนการแข่งขันระดับประเทศ ฉลามเกมส์ ณ จังหวัดชลบุรี จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

ปี 2568

1. นักเรียนได้รับรางวัล 18 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

2. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้รับเงินรางวัล 1,500 บาท พร้อมเกียรติบัตร

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับจังหวัด ณ วัดโพธิ์ปฐมवास พระอารามหลวง อ.เมือง จ.สงขลา จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปี 2563 นายเสรี อินทร์คง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ส.บ.ม.ท. ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติสวนนงนุชพัทยา อ.บางละมุง จังหวัดชลบุรี

2. ปี 2563 นายนิยม ขุนเพชร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัล “กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562” ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

3. ปี 2565 นายอุดม หล.าเบิ้ลส๊ะ ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ได้รับเข็มลูกเสือ "สมาเจตชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ" ตามทะเบียนเลขที่ ค.047/2564

4. ปี 2565 นายสาโรจ แก้วมณี รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 จากสมาครองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย

5. ปี 2565 นางสาวปิณฑุ ธรรมโร ครูโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้มีนวัตกรรมดีเด่น” จากกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารฯ

6. ปี 2565 นางสุชัยญา สักพันธ์ ครูโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้มีนวัตกรรมดีเด่น” จากกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารฯ

7. ปี 2565 คุณครูวิลาวัลย์ ไชยเสนะ และคุณครูอุษณา สังแสงสมบัติ ซึ่งได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

8. ปี 2566 รางวัลครูผู้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 คน

8.1 นางอรุณช บัญสนิท	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8.2 นายธีรภัทร ไกรแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8.3 นายสุทธิลักษณ์ คชกาญจน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8.4 นางสาวสายใหม่ ยอดเกื้อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8.5 นายปิยะพงษ์ ทองช่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
8.6 นางสาวสโรชา ไชยสุวรรณ	กิจกรรมแนะแนว

ระดับดี จำนวน 3 คน

8.7 นางอุษณา สังแสงสมบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8.8 นางกมลศรี แก้วละเอียด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8.9 นางสาวเฉลิมฉัตร ไชยสุวรรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปี 2567

1. ว่าที่ร้อยตรีดิเรก มะกา และนางสาวอาภาพร ประทุมทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโปสเตอร์สื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2. นางสาวหนึ่งฤทัย รักนุ้ย ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ปี 2568

1. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 เนื่องในงานวันครูสทวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2. รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2568 ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

3. รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42

3. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2568 เนื่องในงานวันครูสทวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

4. รางวัลคนสงขลา คนต้นแบบ ของอำเภอรัตภูมิ ในกิจกรรมวันสงขลา Songkhla Day ประจำปี 2568 และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น” ประจำปี 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

5. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2568 การประชุมสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนดี มีความสุข ในยุคดิจิทัล และการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 (ครั้งที่ 54) ณ โรงแรมลีการ์เดนส์พลาซ่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติยศ “โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน” โรงเรียนเครือข่ายศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภาคใต้

2. กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสงขลา ประจำปี 2563

3. กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2563

4. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564

5. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษา “สืบสานงานพระราชดำริ” จากกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารฯ โดยมี พลเอกดาวพงษ์รัตนสุวรรณ องคมนตรี ผู้แทนพระองค์เป็นผู้มอบ ณ โรงเรียนที่ปังกวิททยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์กรุงเทพมหานคร

6. ปี 2566 โรงเรียนได้รับโล่รางวัล EGAT Green Learning Awards 2022 โรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ ปี 2566 จากการพัฒนาฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

7. ปี 2566 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ 2566 ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

8. ปี 2567-2568

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2566

2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลระดับชมเชย ผลงานโครงการโรงเรียนแห่งความซื่อตรง ประจำปี 2567 จากสถาบันพระปกเกล้า

3. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ปีการศึกษา 2567

4. โรงเรียนได้รับรางวัล OBEC SPECIAL ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 /ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน (กีฬาแฮนด์บอล) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568

5. โรงเรียนได้รับร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับภาคีเครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN JENERI ประเทศมาเลเซีย และโรงเรียนละงูพิทยาคม

7. ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

3. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์
จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจน
การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ
การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

8. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน
ชุมชน และท้องถิ่น

9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่
กฎหมายอื่นกำหนด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	199	33.69	15.80	49.49	9.65	7.11	13.99	58.80	27.50	86.30	12.19	0.00	16.44	49.20	46.35*
ขนาดโรงเรียน	111,224	33.79	14.53	48.32	10.51	7.00	15.25	67.64	30.00	92.41	0.00	0.00	0.00	49.29	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	11,244	35.39	15.29	50.68	11.22	6.95	15.99	67.64	30.00	92.53	0.00	0.00	0.00	51.60	44.60*
จังหวัด	13,444	35.51	15.44	50.95	11.24	6.93	16.00	67.64	30.00	92.53	0.00	0.00	0.00	51.93	44.60
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	86,139	33.85	14.14	48.00	11.21	7.47	16.58	70.00	30.00	94.02	0.00	0.00	0.00	48.95	16.91
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	61.36	19.86	58.75	20.83	60.85	20.98	61.32	20.99	59.53	20.90	58.16	21.93	59.32	21.07
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	49.62	18.32	46.50	19.11	49.06	19.53	49.43	19.51	47.28	19.41	45.96	20.62	46.83	19.66
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	35.18	26.05	34.95	24.39	37.31	24.82	37.17	24.77	36.30	24.59	35.04	24.53	36.03	24.60
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	43.74	17.74	48.67	18.38	50.75	19.03	50.60	19.06	49.73	18.56	48.89	18.72	49.61	18.61
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.89	31.80	46.05	32.33	48.52	33.09	48.92	33.12	47.50	32.67	46.21	32.70	47.30	32.69

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	198	26.23	8.56	65.63	6.25	25.00	28.13
ขนาดโรงเรียน	110,527	29.73	12.65	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	11,209	31.37	14.83	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	13,408	31.39	14.75	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	85,454	29.91	13.05	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.28	12.77	31.15	16.34	32.99	18.19	33.07	18.14	32.04	17.27	31.47	16.73	32.43	17.68
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	27.42	19.17	33.42	21.88	35.07	23.31	35.27	23.30	34.07	22.71	33.18	22.03	34.66	23.17
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.67	15.01	26.98	17.55	28.05	18.79	27.87	18.65	27.66	18.03	27.30	17.70	27.92	18.36
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	21.55	24.30	24.14	26.38	25.79	27.73	25.80	27.80	25.08	26.97	24.37	26.60	25.43	27.27
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.93	26.19	27.46	27.02	29.53	28.75	29.43	28.71	28.30	27.62	27.69	27.32	28.71	27.95

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	199	22.94	10.83	70.25	0.00	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	110,861	25.08	12.58	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,222	27.72	17.44	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	13,419	27.94	17.44	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	85,978	26.15	15.21	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.71	18.50	19.71	21.70	22.57	24.87	22.61	24.78	21.31	23.13	20.77	23.23	21.30	23.17
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	31.66	33.67	32.72	34.01	34.21	34.67	34.36	34.63	33.09	34.24	34.03	34.38	33.22	34.28
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.84	18.87	27.59	20.81	30.15	24.16	30.47	24.24	29.19	22.41	28.37	22.55	29.04	22.44
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	26.13	33.93	32.70	34.76	34.86	35.67	34.94	35.67	33.91	35.25	33.78	35.20	33.83	35.23
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.12	18.18	25.40	20.16	28.15	23.79	28.53	23.85	27.07	21.99	26.36	22.12	27.00	22.01
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	12.81	23.38	12.15	23.53	16.46	29.11	16.55	29.18	14.28	26.27	14.27	26.38	14.28	26.29
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	26.13	43.93	26.44	44.10	27.62	44.71	27.81	44.81	27.84	44.82	26.70	44.24	27.77	44.79

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 3.2
- 6.) มาตรฐาน ค 1.2
- 7.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	198	31.82	10.03	57.50	11.00	31.75	39.00
ขนาดโรงเรียน	110,706	33.53	10.65	92.50	0.00	32.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	11,223	35.06	12.25	98.00	5.50	33.50	28.75
จังหวัด	13,425	35.18	12.26	98.00	0.00	33.50	28.75
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	85,648	33.73	11.54	98.00	0.00	32.25	28.75
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	61.62	48.63	55.76	49.67	57.53	49.43	57.59	49.42	55.80	49.66	55.87	49.65	56.03	49.63
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.22	17.73	23.23	18.68	25.64	20.39	25.48	20.34	23.86	19.20	24.14	19.53	23.85	19.23
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	34.32	24.22	40.68	26.86	43.02	27.28	42.84	27.30	41.77	26.97	40.33	27.12	41.64	26.99
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	27.37	19.28	31.13	21.47	32.47	23.00	32.78	22.98	32.39	22.25	31.42	22.31	32.30	22.26
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	32.32	22.15	33.39	21.63	35.16	22.61	35.29	22.63	34.37	22.12	33.53	22.16	34.31	22.16
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.94	17.71	29.26	19.05	29.64	19.28	29.65	19.29	29.35	19.16	29.47	19.35	29.38	19.20
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	34.85	34.05	35.46	32.67	36.83	32.88	36.79	32.84	35.79	32.70	35.54	32.71	35.81	32.73
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	31.73	19.57	29.92	19.23	30.64	19.47	30.84	19.55	30.62	19.51	29.79	19.27	30.49	19.51
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	37.12	37.58	47.25	39.82	49.91	40.32	50.36	40.36	48.12	40.07	47.75	40.04	48.24	40.07
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	46.21	36.56	48.07	37.83	50.07	38.22	50.74	38.30	48.91	38.09	48.03	38.10	48.69	38.06

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 4.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.2
- 6.) มาตรฐาน ว 1.2
- 7.) มาตรฐาน ว 3.1
- 8.) มาตรฐาน ว 2.3

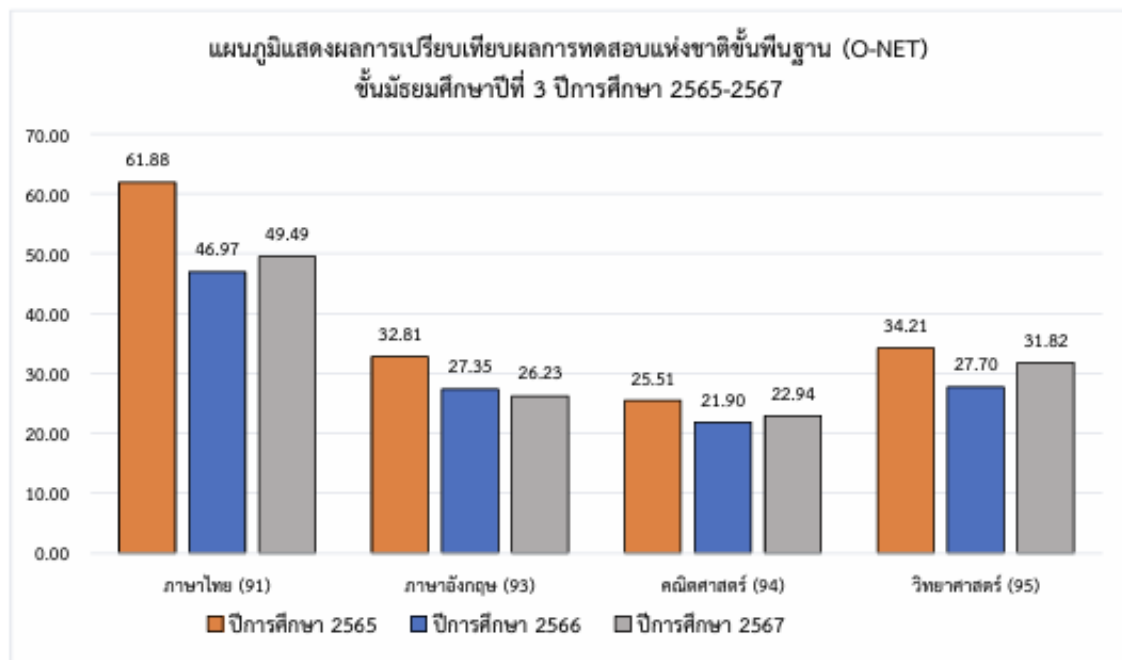


ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565- 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (91)	61.88	53.91	53.91	46.97	51.62	50.73	49.49	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ (93)	32.81	31.75	31.75	27.35	31.42	31.76	26.23	30.52	30.93
คณิตศาสตร์ (94)	25.51	24.66	24.66	21.90	25.62	25.38	22.94	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์ (95)	34.21	33.67	33.67	27.70	30.08	29.93	31.82	34.26	34.22
เฉลี่ย	38.60	36.00	36.00	30.98	34.69	34.45	32.62	35.16	35.15



งานวัดผลและประเมินผล

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	39.75	12.47	66.60	13.20	37.65	45.40
ขนาดโรงเรียน	65,472	41.61	13.49	87.40	1.40	41.30	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,665	47.68	14.01	85.00	11.10	48.60	45.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,915	44.11	14.27	89.50	8.70	44.00	43.70
จังหวัด (ทุกสังกัด)	6,580	45.01	14.28	89.50	8.70	45.10	47.50
เขตพื้นที่	5,997	46.88	13.97	89.50	7.70	47.20	56.20
สังกัด	179,659	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
ส.ร.ภาค	19,082	44.41	13.84	89.50	3.50	44.40	45.10
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,260	41.17	14.59	89.50	1.40	40.60	39.20
กระทรวง: สธ	204,239	42.28	14.07	91.30	0.00	42.00	37.80
ประเทศ	217,758	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	33.10	7.99	51.50	16.00	33.00	33.00
ขนาดโรงเรียน	64,918	35.01	10.37	94.00	0.00	34.25	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,642	39.64	10.52	83.25	9.25	39.50	37.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,823	37.91	12.11	94.00	9.25	36.75	34.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	6,465	38.35	11.75	94.00	9.25	37.25	37.25
เขตพื้นที่	5,913	39.43	12.04	94.00	12.00	38.25	37.25
สังกัด	177,179	35.97	10.56	95.25	0.00	35.50	37.25
ส.ร.ภาค	18,704	36.90	10.59	94.00	0.00	36.25	37.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	42,211	35.38	11.33	94.00	0.00	34.25	32.50
กระทรวง: สธ	201,025	35.74	10.69	95.25	0.00	35.25	37.25
ประเทศ	214,354	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	22.65	7.63	48.46	6.66	21.67	19.98
ขนาดโรงเรียน	65,039	28.90	15.20	100.00	0.00	24.80	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,651	36.44	19.12	100.00	3.38	30.22	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,840	34.13	19.54	100.00	3.28	26.84	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	6,491	34.72	19.46	100.00	3.28	28.18	19.98*
เขตพื้นที่	5,933	36.31	21.08	100.00	3.28	28.28	19.98*
สังกัด	177,723	30.80	16.99	100.00	0.00	25.10	18.34
ศธ.ภาค	18,775	31.36	17.39	100.00	1.64	25.20	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	42,500	30.41	17.25	100.00	0.00	24.90	19.98
กระทรวง: ศธ	201,768	30.66	16.93	100.00	0.00	25.00	18.34
ประเทศ	215,147	30.61	16.91	100.00	0.00	25.00	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	17.84	8.66	50.00	0.00	16.88	11.25
ขนาดโรงเรียน	64,761	20.38	11.19	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,642	26.01	14.86	100.00	0.00	22.50	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,893	22.72	14.60	100.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	6,535	23.55	14.74	100.00	0.00	18.75	18.75
เขตพื้นที่	5,988	25.19	16.60	100.00	0.00	21.88	15.00
สังกัด	178,205	21.99	13.25	100.00	0.00	18.75	15.00
ศธ.ภาค	18,983	22.09	13.19	100.00	0.00	18.75	18.75
ภาค(ภูมิภาค)	42,516	21.20	13.17	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	202,104	21.76	13.10	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	215,533	21.76	13.11	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	81	27.03	8.36	53.60	12.20	24.80	22.20*
ขนาดโรงเรียน	65,054	28.27	9.08	82.80	0.00	27.20	29.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,650	30.59	9.99	75.40	5.00	29.40	31.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,837	29.53	10.53	75.40	2.60	27.60	27.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	6,487	29.80	10.40	75.40	2.60	29.00	27.00
เขตพื้นที่	5,924	30.94	10.98	75.60	2.60	29.40	27.00
สังกัด	177,796	29.05	9.54	87.60	2.40	28.80	29.40
ส.ภ.ภาค	18,805	29.09	9.55	82.80	2.40	29.00	29.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	42,545	28.33	9.79	82.80	0.00	27.00	27.00
กระทรวง: ศธ	201,907	28.91	9.56	87.60	0.00	27.40	29.40
ประเทศ	215,304	28.95	9.56	87.60	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



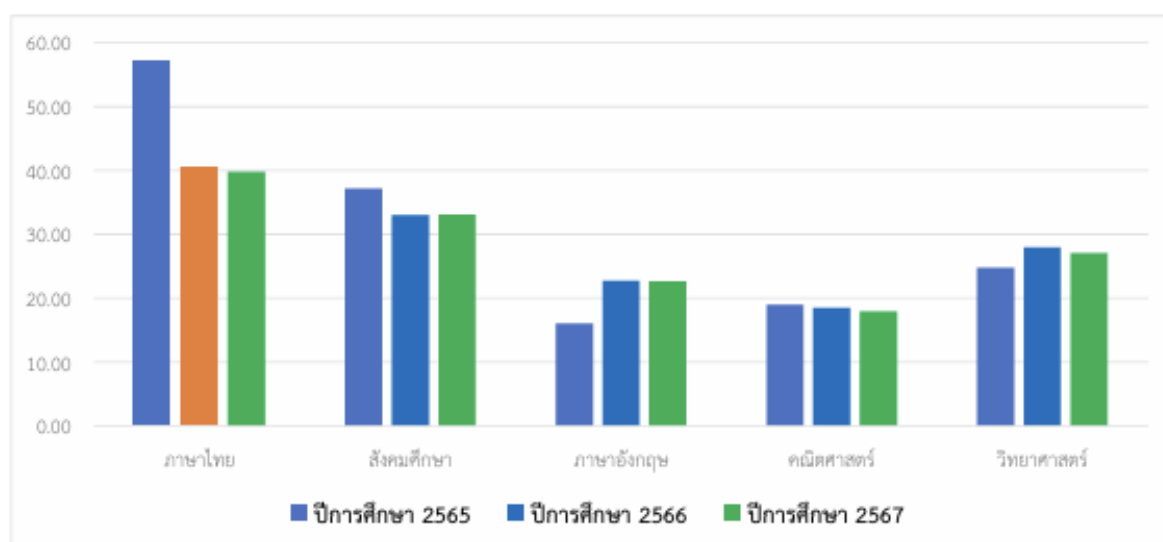
ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	57.07	45.79	44.09	40.42	45.79	40.78	39.75	42.93	42.21
สังคมศึกษา	37.13	33.62	33.00	32.98	33.62	33.09	33.10	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	16.04	23.59	23.44	22.68	23.59	26.19	22.65	30.80	30.61
คณิตศาสตร์	18.96	22.39	21.61	18.41	22.39	19.96	17.84	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	24.77	28.78	28.08	27.96	28.78	29.09	27.03	29.05	28.95
เฉลี่ย	30.79	30.83	30.04	28.49	30.83	29.82	28.07	32.15	31.86

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567



งานวัดผลประเมินผล
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

8. ประกาศเกียรติคุณและโล่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 133 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ได้แก่ ผู้รับผลประโยชน์และผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ฯลฯ
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษานโยบายรัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทางการเมือง ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจภาวะทางการเงิน ฯลฯ
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษาค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศภูมิปัญญา ฯลฯ

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจริงในปัจจุบัน (External Environment) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น จะต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่บ่งบอกถึงโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

1. โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

2. อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบัน (Internal Environment)
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยดังกล่าวได้

1. จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2. จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.20	4.14	3.50	0.83	0.70	0.13
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	4.20	3.54	0.84	0.71	0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	4.25	3.70	0.85	0.74	0.11
4. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.10	4.00	3.66	0.40	0.37	0.03
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.30	4.20	3.76	1.26	1.13	0.13
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				2.92	2.51	0.54
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				0.20		

จากตาราง สรุปการประเมินภาพรวมปัจจัยภายนอก (C-PEST) ได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง = 0.54 ค่าดัชนีสรุปสถานภาพ = 0.20 → แนวโน้ม “โอกาสมากกว่าอุปสรรค”

ตารางที่ 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.10	3.64	0.41	0.36	0.05
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (S2)	0.20	4.25	3.63	0.85	0.73	0.12
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.03	3.58	0.81	0.72	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	4.10	0.00	0.61	0.00	0.61
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.15	4.08	3.37	0.61	0.51	0.11
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	4.01	3.48	0.80	0.70	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.09	3.01	1.09
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.54		

จากตาราง สรุปการประเมินภาพรวมปัจจัยภายใน (2S4M) ได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง = 0.54
 ค่าดัชนีสรุปสถานภาพ = $1.09/2 = 0.54$ แนวโน้ม “จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน”

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.13
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.03
5. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.13
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	0.54

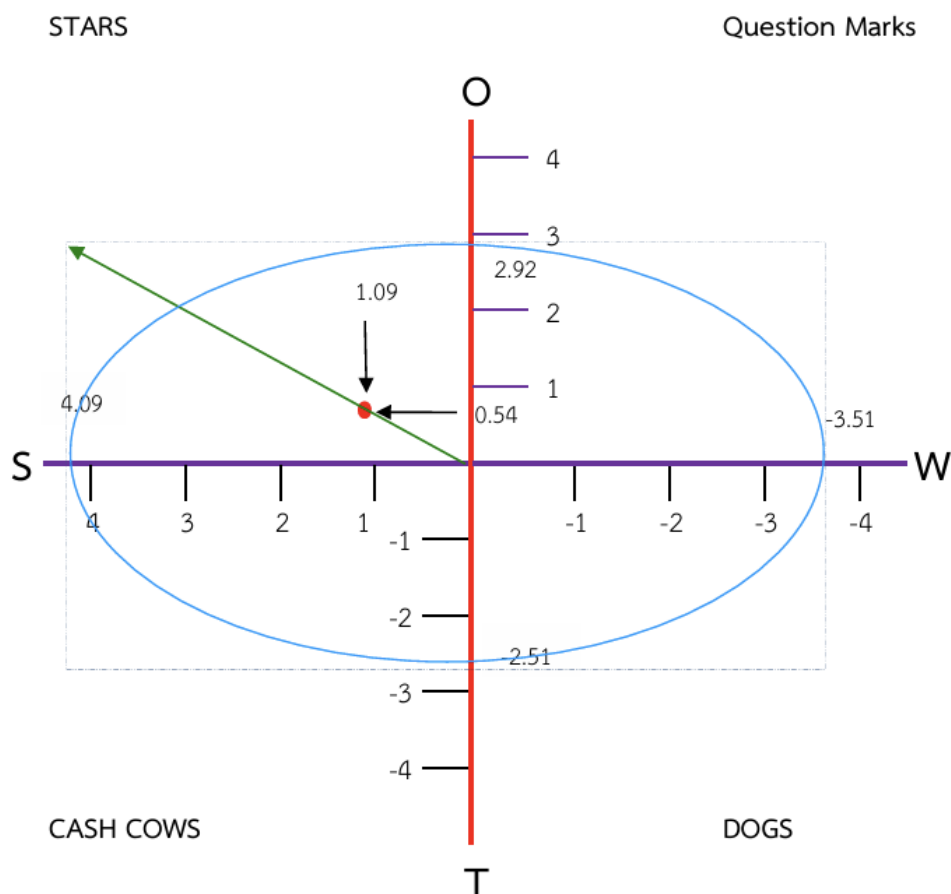
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.05
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.61
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.11
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.11
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.09

จากตารางที่ 1-3 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา (พ.ศ. 2569-2572)

ประเภทการวิเคราะห์	ค่าดัชนีสรุปสถานภาพ	แนวโน้มโดยรวม
ปัจจัยภายนอก (C-PEST)	0.20	มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”
ปัจจัยภายใน (2S4M)	0.54	มี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

ข้อสรุปเชิงกลยุทธ์เบื้องต้น (จากตาราง SWOT) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีพื้นฐานภายในที่มั่นคง ด้านโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการดี โดยมีปัจจัยภายนอกสนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และชุมชนเอื้ออำนวยต่อการพัฒนา จึงสามารถเกิดเป็นแนวโน้มกลยุทธ์เหมาะสมคือ กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ด้วยการใช้จุดแข็งภายในเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกอย่างเต็มที่ ดังกราฟผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ในเชิงการวิเคราะห์ SWOT Matrix (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) โดยการนำเสนอในลักษณะของแกนพิกัดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Coordinate Plane) ซึ่งใช้เพื่อประเมินสถานภาพเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ช่องหลักคล้ายกับ BCG Matrix ได้แก่

STARS (O-S) : จุดแข็งและโอกาสสูง (อยู่ด้านซ้ายบน)

QUESTION MARKS (O-W) : โอกาสสูงแต่ยังมีจุดอ่อน (ขวาบน)

CASH COWS (T-S) : มีจุดแข็งแต่เผชิญภัยคุกคาม (ซ้ายล่าง)

DOGS (T-W) : ทั้งจุดอ่อนและภัยคุกคามสูง (ขวาล่าง)

สรุปโดยรวม “โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา อยู่ในพื้นที่ STARS หมายถึง โรงเรียนมีแนวโน้มเติบโตและมีศักยภาพสูงในการพัฒนา หากสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดแข็งของโรงเรียนจะช่วยผลักดันให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน”

การวิเคราะห์เชิงลึกจากสถานภาพเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา (จากกราฟ SWOT) ตำแหน่งจุดสีแดงในกราฟ (อยู่ในช่อง STARS) โรงเรียน มีจุดแข็งและมีโอกาสมากกว่าอ่อน แปลความหมายได้ว่า “ศักยภาพมี แต่ยังไม่โดดเด่น ต้องเร่งผลักดันให้ชัด” โดยสามารถการแจกแจงเชิงลึก ดังนี้

1. ข้อสังเกตเชิงภาพรวมจากพิกัด

สถานภาพเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา อยู่ในโซน STARS สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีจุดแข็งที่ใช้งานได้จริง และสามารถเผชิญโอกาสภายนอกที่สามารถใช้ผลักดันการเติบโตได้ด้วยปัจจัยภายในและภายนอก กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ตัวชี้วัดและการติดตาม

2. วิเคราะห์ SWOT จากกราฟ

2.1 Strengths - จุดแข็ง (S)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีบุคลากรครูที่มีความทุ่มเท มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และตรงตามสาขาวิชาเอก (เช่น ภาษา วิทยาศาสตร์ หรือทักษะอาชีพ) ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการสอนแบบเชิงลึกได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือ/และศิษย์เก่าที่เป็นแหล่งสนับสนุนโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่ซับซ้อน มีการบริหารจัดการในการทำงานเกิดผลเชิงประจักษ์ และตำแหน่งทางภูมิศาสตร์/ชุมชนที่ยังมีโอกาสดึงทรัพยากร (แหล่งฝึกงานท้องถิ่น องค์กรชุมชน) รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมที่เป็นจุดเด่นต่อการพัฒนาองค์

2.2 Weaknesses - จุดอ่อน (W)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีงบประมาณจำกัดหรือการกระจายงบประมาณในบางส่วนไม่ตรงจุดตามวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมในโครงการ โครงสร้างพื้นฐานบางส่วนล้าสมัย (เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ) ขีดความสามารถเชิงดิจิทัลของครู/นักเรียนไม่สม่ำเสมอ การแนะแนวอาชีพ/ระบบติดตามผลนักเรียนหลังจบยังอ่อน การสื่อสารที่ยังไม่ชัดเจนในบางประเด็น การบริหารงานทำให้การแข่งขันเรื่องจำนวนรับนักเรียน/ความสนใจจากภายนอกจำกัดบ้างเล็กน้อย

2.3 Opportunities - โอกาส (O)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีโครงการ/งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ/เอกชนด้านการศึกษา เครือข่ายชุมชน/สถานประกอบการท้องถิ่นสำหรับฝึกอาชีพ/ฝึกงานเทคโนโลยีการศึกษา

(edtech) ช่วยขยายการเรียนรู้นอกห้องเรียน ความต้องการทักษะวิชาชีพ/ทักษะดิจิทัลของตลาดแรงงาน โอกาสในการจัดตั้งหลักสูตรเฉพาะทางกับหน่วยงานระดับอุดมศึกษาที่สนใจร่วมพัฒนา

2.4 Threats - ภัยคุกคาม (T)

การแข่งขันจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนที่มีโปรแกรมเฉพาะ งบประมาณจากภาครัฐจำกัด เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา การเปลี่ยนแปลงประชากรวัยเรียนที่อาจลดจำนวนผู้สมัคร และปัจจัยภายนอก เช่น เศรษฐกิจ ส่งผลให้ผู้ปกครองลดการส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ความเสี่ยงด้านสุขภาพ/เหตุฉุกเฉิน (เช่น โรคระบาด, ภัยธรรมชาติ) ที่สามารถส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

3. กลยุทธ์ที่แนะนำ (TOWS)

กลยุทธ์เชิงปฏิบัติ แยกเป็น 4 กลุ่ม ในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 SO (ใช้จุดแข็งเพื่อโอกาส)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง (Signature Program) ของโครงการห้องเรียนพิเศษ เช่น โครงการ SMA และ MEP โดยใช้ครูที่มีความเชี่ยวชาญเป็นหัวหน้าโครงการ (ครู-ผู้นำชั้นเป็นแกนนำ) ใช้ความแข็งแกร่งของเครือข่ายชุมชนจัดโครงการ/กิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอก

3.2 WO (ใช้โอกาสเพื่อแก้จุดอ่อน)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีการระดมทุน/ขอความร่วมมือจากภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อดึงดูดผู้ปกครอง/นักเรียนและคู่ค้าภายนอก

3.3 ST (ใช้จุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากภัยคุกคาม)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ควรเสริมความเข้มแข็งของ Curriculum-Industry linkage เพื่อให้โรงเรียนมีความแตกต่าง โดดเด่นและทนต่อการแข่งขันกับกลุ่มโรงเรียนชั้นนำในจังหวัดสงขลา รวมถึงการสร้างกองทุนฉุกเฉิน/เครือข่ายบริจาคจากศิษย์เก่าเพื่อรับมือการลดงบประมาณจากรัฐ

3.4 WT (ลดจุดอ่อนและหลบหลีกภัยคุกคาม)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา สามารถปรับโครงสร้างงบประมาณและหากระแสรายได้เสริม จากกลุ่มโครงการฝึกอบรมระยะสั้นในการพัฒนาระบบติดตามผลและประเมินความเสี่ยง (M&E) เพื่อเตรียมแผนตอบสนองฉุกเฉินและลดผลกระทบจากเหตุภายนอก

4. แผนปฏิบัติการเชิงลำดับความสำคัญ (Action Plan - แบบลำดับขั้นที่ปฏิบัติได้จริง)

4.1 Quick wins (เริ่มทำได้เร็ว - สร้างแรงกระเพื่อม)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา สามารถดำเนินการปรับปรุงช่องทางสื่อสาร (เว็บไซต์, Facebook, YouTube) โดยฝ่ายสารสนเทศ/ครูประชาสัมพันธ์ การจัด workshop สั้นๆ ให้ครูเรียนรู้เรื่องเทคนิคการสอนด้วยเทคโนโลยี (เชิญวิทยากรภายนอก) การเปิดโครงการความร่วมมือทดลอง 1-2 แห่งกับสถานประกอบการท้องถิ่น (ฝึกงานตัวอย่าง)

4.2 โครงการเชิงกลยุทธ์ (ต่อยอด Quick wins สร้างความแตกต่าง)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา พัฒนา Signature Program ในหลักสูตรผสมท้องถิ่นร่วมกับทักษะตลาดแรงงาน โดยคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ตั้งทีมเขียนข้อเสนอขอทุนจากหน่วยงานภายนอก และสร้างระบบติดตามผลนักเรียน (alumni tracking / career pathway) ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

4.3 โครงการลงทุนเชิงโครงสร้าง (ต้องการสัญญาระยะยาว/ทรัพยากร)

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ (IT lab, maker space) โดยการดำเนินการของคณะกรรมการบริหาร การสนับสนุนหาทุนร่วมในพัฒนาหลักสูตรระยะยาวด้วยพันธสัญญาทางการศึกษากับหน่วยงานนอกหรือมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อสร้างความยั่งยืนของการสอน

5. บทบาทความรับผิดชอบ

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ในเชิงการวิเคราะห์ SWOT Matrix ต้องอาศัยองค์ประกอบจากบทบาทหน้าที่ของทรัพยากรบุคคลต่างๆ ดังนี้

5.1 ผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่นำเชิงนโยบาย หาพันธมิตร ติดตามผลงานระดับยุทธศาสตร์

5.2 รอง/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่กำกับพัฒนาหลักสูตร, ติดตามคุณภาพการสอน

5.3 ฝ่ายแนะแนว/งานกิจการนักเรียน มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบฝึกงาน ติดตามนักเรียน/ศิษย์เก่า

5.4 ฝ่ายงบประมาณ/พัสดุ/การเงิน มีบทบาทหน้าที่จัดสรรงบประมาณ หาทุนภายนอก

5.5 ครูแกนนำ (Subject Leads) มีบทบาทหน้าที่เป็นโมดูลสอน/ฝึกอบรมเพื่อนครู

5.6 คณะกรรมการชุมชน/ศิษย์เก่า มีบทบาทหน้าที่สนับสนุนทรัพยากรและเครือข่าย

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ความสำเร็จโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ในเชิงการวิเคราะห์ SWOT Matrix ต้องอาศัยการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (คะแนนเฉลี่ย/สอบมาตรฐาน) มีการพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

6.2 อัตราการเข้าเรียนต่อ/อัตราการสมัครเข้าเรียน (Enrollment & admission interest)

6.3 จำนวนสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรภายนอกที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน

6.4 จำนวนทุน/งบประมาณภายนอกที่ได้รับ ซึ่งเป็นมูลค่าที่นำมาพัฒนาสถานศึกษาได้

6.5 อัตราการคงอยู่ของครู (teacher retention) และจำนวนครูผ่านการพัฒนาทักษะใหม่

6.6 คะแนนความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน (survey)

7. ความเสี่ยงหลักและการบริหารความเสี่ยง

7.1 งบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกไม่ต่อเนื่อง ซึ่งสามารถจัดการความเสี่ยงในรูปแบบของการกระจายแหล่งเงิน (กิจกรรมหารายได้ ศิษย์เก่า มูลนิธิ) และทำข้อเสนอทุนเป็นชุด เป็นต้น

7.2 ครูไม่พร้อมด้านดิจิทัล จัดการความเสี่ยงโดยเริ่มจากการฝึกอบรมแบบเป็นขั้นตอน มีโค้ชภายใน (peer coaching) และให้รางวัลเชิงการยอมรับ (micro-credential) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากร

7.3 การแข่งขันจากโรงเรียนอื่น จัดการความเสี่ยงโดยการสร้างจุดแข็งที่แตกต่าง (unique program) และสื่อสารข้อมูลอย่างต่อเนื่องและตรงประเด็น

7.4 ปัจจัยภายนอกฉุกเฉิน ได้แก่ โรคระบาด/ภัยธรรมชาติ จัดการความเสี่ยงโดยการวางแผนเผชิญเหตุเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องการเรียนการสอน (blended/online contingency plan)

8. การติดตามและประเมินผล (Governance & M&E)

รายงานสรุปผลกิจกรรมตามรอบไตรมาส และสรุปรายปีเพื่อปรับกลยุทธ์ ใช้ประชุมร่วม Stakeholders ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน เพื่อรับฟังผลและหาแนวร่วม รวมถึงการสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง/นักเรียน/ศิษย์เก่า ปีละหนึ่งครั้งเป็นพื้นฐานข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการระดมสะท้อนคิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ตามคำสั่งที่ 35/2567 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 - วันที่ 1 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. ความคาดหวังของผู้เรียนต่อคุณภาพการศึกษาสูง ช่วยกระตุ้นการพัฒนา 3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีภาพลักษณ์ดี	1. ความหลากหลายของความต้องการผู้เรียนทำให้ยากต่อการบริหารจัดการ 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจด้านการศึกษาสมัยใหม่ 3. การแข่งขันกับโรงเรียนชั้นนำที่มีชื่อเสียงในพื้นที่จังหวัดสงขลา
2. การเมืองและกฎหมาย (Politic & Legal)	1. มีนักการเมือง ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา 2. นโยบายการศึกษารัฐส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. หน่วยงานภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณและโครงการพัฒนาโรงเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา 5. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	1. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาลในการศึกษา 2. กฎระเบียบการบริหารราชการที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงบ่อย 3. ประชากรไม่มีความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง 4. การเมืองท้องถิ่นอาจมีผลต่อการจัดสรรทรัพยากร

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	1. นักเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน 2. เศรษฐกิจท้องถิ่นเริ่มฟื้นตัว เกิดโอกาสในการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการทุนปิ่นหม้อ	1. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา 3. ประชากรมีอัตราการว่างงาน รายได้ไม่เพียงพอตามหลักสูตรต่อครัวเรือน 4. ภาวะเศรษฐกิจผันผวน ทำให้การบริจาคหรือสนับสนุนจากภาคเอกชนลดลง
4. สังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural)	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง มีวัฒนธรรมท้องถิ่นชัดเจน สนับสนุนการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย และมีวิถีชีวิตร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม 2. สังคมบริเวณรอบๆ สถานศึกษาเป็นสังคมเกษตรกรรม 3. มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 4. ได้รับการสนับสนุนวิทยากรในท้องถิ่น 5. ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ 6. ผู้ปกครองส่งเสริม และสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน 7. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 8. แนวโน้มสังคมให้ความสำคัญกับคุณธรรมและจิตอาสา	1. การเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมของเยาวชน อาจส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน 2. ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างเต็มกำลัง 3. การใช้สื่อออนไลน์มากเกินไป กระทบต่อวินัยและจิตสำนึก 4. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบางกลุ่มผู้เรียน
5. เทคโนโลยี (Technology)	1. การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตที่ดีขึ้น 2. มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. มีการพัฒนาสื่อทางการศึกษา 4. มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. ผู้ปกครองขาดทักษะความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับสถานศึกษา 4. ครูบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม 5. ความเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมของผู้เรียน

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
6. สภาพแวดล้อม ทั่วไป (Environment)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีพื้นที่เพียงพอในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศและการเรียนรู้นอก ห้องเรียน 3. การคมนาคมสะดวก ติดถนนเพชร เกษมเส้นทางสายหลัก 4. พื้นที่ตั้งบริเวณที่ราบสูง น้ำไม่ท่วม 5. แนวโน้มสังคมให้ความสำคัญกับ สิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทาง ครอบครัว 2. ปัญหามลพิษธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม บ้านหรือเส้นทางการสัญจรของ นักเรียน หรือสภาพอากาศแปรปรวน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน 3. งบประมาณในการดูแลสิ่งแวดล้อม ยังมีจำกัด 4. โรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่ อายุยาวนาน อาจส่งผลต่อการโค่นล้มเมื่อเจอพายุ หรือกระแสลมแรงได้ตลอดเวลา

ตารางที่ 5 สรุปภาพรวมแนวโน้มสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	แนวโน้มโดยรวม	ผลกระทบต่อโรงเรียน
โอกาสรวม (Opportunities)	สูง	โรงเรียนสามารถใช้โอกาสจากเทคโนโลยี ชุมชน และนโยบายรัฐเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา
อุปสรรค (Threats)	ปานกลาง	ปัญหาหลักอยู่ที่ความเหลื่อมล้ำด้าน เทคโนโลยี และข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ของผู้เรียน
ผลวิเคราะห์ภาพรวม (C-PEST+E)	โอกาสมากกว่า อุปสรรค (ค่าเฉลี่ย ดัชนี 0.20)	ควรใช้กลยุทธ์ เชิงรุก (SO) โดยใช้จุดแข็ง ภายในเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาส ภายนอก

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure & Policy)	1. มีการระบุโครงสร้างหน้าที่ความ รับผิดชอบของบุคลากรได้ชัดเจน 2. มีนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับแผนการศึกษาของ กระทรวง 3. กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของ โรงเรียนชัดเจน 4. มีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงไม่คงที่ ทำให้เกิดความสับสนในการ ปฏิบัติงาน 2. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ บางส่วนยังไม่ทั่วถึง 3. การสื่อสารของนโยบายขาดความ ชัดเจน ไม่เด็ดขาด ทำให้การสื่อสาร ต้องคืบในภาพรวมไม่ทั่วถึง

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)	5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารแบบส่วนรวม 6. การสื่อสารภายในองค์กรมีความต่อเนื่อง	4. ขาดความชัดเจนในการบริหารงาน ส่งเสริมบุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน 5. ระบบติดตามและประเมินผลนโยบายยังไม่เข้มแข็ง 6. นโยบายบางประเด็นยังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service & Products)	1. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงตามศักยภาพและความถนัด 2. นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัลด้านวิชาการ และด้านกีฬาในระดับต่างๆ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีผลงานระดับเขตและจังหวัด 4. มีบริการวิชาการแก่ชุมชนและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ 6. มีโครงการส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิตผู้เรียน	1. ไม่มีสิทธิในการเลือกคุณสมบัติของนักเรียน 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น การคิดวิเคราะห์ 3. ขาดความคล่องตัวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ขาดการอำนวยความสะดวกด้านการติดต่อประสานกับผู้มารับบริการ หรือติดต่อราชการ 5. การติดตามผลลัพธ์ของโครงการยังไม่เป็นระบบ 6. การประชาสัมพันธ์ผลงานยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 7. บางบริการยังไม่ตอบสนองความต้องการเฉพาะทางของผู้เรียนยุคใหม่
3. ด้านบุคลากร (Manpower)	1. มีบุคลากรเพียงพอและครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก 2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง 3. มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนางาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ครูมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในหลายด้าน 5. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจ การพัฒนาตนเองด้านการอบรมอย่างต่อเนื่อง 6. ครูมีจิตอาสาและความรักองค์กร	1. ครูบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ 2. ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากงานการสอนมีภาระงานมาก 3. การสรรหาบุคลากรบางตำแหน่งยังไม่ครบถ้วน 4. การสร้างแรงจูงใจและระบบประเมินผลยังไม่เป็นเอกภาพ

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	7. มีวัฒนธรรมองค์กรและเครือข่ายที่เข้มแข็ง	
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	1. มีงบประมาณจัดสรรเพียงพอ 2. การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบ มีความโปร่งใส 3. มีงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนรายจ่ายประจำปี 5. มีระบบควบคุมการใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ	1. การดำเนินงานที่ต้องอาศัยขั้นตอนตามระเบียบ บางอย่างต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการยาวนาน ทำให้เกิดอุปสรรคและไม่ทันสถานการณ์ 2. การจัดสรรงบประมาณระหว่างแผนกยังไม่ยืดหยุ่นมากพอ 3. ไม่ดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนด 4. งบประมาณพิเศษสำหรับพัฒนานวัตกรรมยังไม่เพียงพอ 5. ขึ้นอยู่กับงบประมาณภาครัฐเป็นหลัก
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Materials & Resources)	1. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ 3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. วัสดุทรัพยากรที่ได้มามีคุณภาพ และมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีระบบจัดการวัสดุคงคลังและทรัพยากรพื้นฐานที่ดี	1. อาคารเรียน ห้องเรียน ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบน้ำไม่เพียงพอ และความสะอาดไม่ได้มาตรฐาน 4. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ยังไม่ต่อเนื่อง 5. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่ขาดแคลนและเพียงพอ 6. พื้นที่บางส่วนยังต้องปรับปรุงให้เหมาะกับการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสูง 2. มีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) 3. การประสานงานระหว่างฝ่ายมีประสิทธิภาพ 4. ฝ่ายบริหารมีการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจยังไม่เต็มศักยภาพ 2. การสร้างทีมงานเชิงกลยุทธ์ยังต้องพัฒนา 3. ระบบบริหารคุณภาพภายในบางด้านยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 4. การมอบหมายภาระงาน/การสั่งการไม่มีความเท่าเทียมกัน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		5. ขาดการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า การขาดการประชุมในการดำเนินงานที่ชัดเจน
7. ด้านอื่นๆ		
7.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ (Curriculum & Learning Process)	1. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและท้องถิ่น 2. ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในหลายรายวิชา	1. หลักสูตรบางรายวิชายังขาดการบูรณาการกับเทคโนโลยีและอาชีพ 2. การวัดและประเมินผลยังขาดการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีระบบ
7.2 ด้านภาพลักษณ์และความสัมพันธ์กับชุมชน (Image & Community Relations)	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ยังจำกัดในบางช่องทาง 2. ยังขาดกิจกรรมสื่อสารภาพลักษณ์ในระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ
7.3 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information System)	1. มีระบบเทคโนโลยีพื้นฐานรองรับการบริหารจัดการ เช่น e-Office, Google Workspace 2. บุคลากรส่วนใหญ่สามารถใช้งานระบบออนไลน์ได้	1. ขาดระบบฐานข้อมูลรวมกลาง (Data Integration) เพื่อการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2. การบำรุงรักษาและสำรองข้อมูลยังไม่เป็นระบบมาตรฐาน

ตารางที่ 7 สรุปผลแนวโน้มสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	แนวโน้มโดยรวม	ผลกระทบต่อโรงเรียน
จุดแข็ง (Strengths)	เด่นชัดด้านการบริหารบุคลากร และการเงิน	ช่วยให้โรงเรียนมีความมั่นคงและพร้อมต่อการพัฒนา
จุดอ่อน (Weaknesses)	พบในด้านเทคโนโลยีบุคลากรบางกลุ่ม และระบบข้อมูล	หากพัฒนาได้จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผลสรุปภาพรวม (2S4M)	จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน (ค่าเฉลี่ย 0.54)	โรงเรียนมีความพร้อมเชิงโครงสร้างสามารถพัฒนาเชิงรุกได้

ตารางที่ 8 SWOT Matrix โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา (พ.ศ. 2569-2572)

ประเภทกลยุทธ์	การเชื่อมโยงปัจจัย	แนวทางกลยุทธ์ที่เสนอ
SO Strategy (เชิงรุก) ใช้ “จุดแข็ง” เพื่อ “ใช้ประโยชน์จากโอกาส”	จุดแข็ง: การบริหารจัดการดี / บุคลากรมีศักยภาพ / การเงินมั่นคง / โครงสร้างชัดเจน โอกาส: เทคโนโลยีเอื้อ / ชุมชนสนับสนุน / นโยบายรัฐหนุน / เศรษฐกิจท้องถิ่นฟื้นตัว	1. พัฒนา “โรงเรียนดิจิทัลต้นแบบ” โดยใช้ทรัพยากรและบุคลากรที่มีอยู่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. จัดทำโครงการร่วมกับชุมชน เช่น “ห้องเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน 3. ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (รัฐ-เอกชน-ท้องถิ่น) เพื่อเพิ่มงบประมาณและเทคโนโลยี 4. สร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะสอดคล้องนโยบาย Thailand 4.0 และพื้นที่นวัตกรรม
ST Strategy (เชิงป้องกัน) ใช้ “จุดแข็ง” เพื่อ “ลดผลกระทบจากอุปสรรค”	จุดแข็ง: ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ / ทรัพยากรพร้อม / บุคลากรมีความรู้ อุปสรรค: ความไม่แน่นอนทางนโยบาย / ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี / เศรษฐกิจผันผวน	1. จัดตั้ง “คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง” เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงทางนโยบาย 2. สร้างคลังอุปกรณ์การเรียนรู้กลางสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน 3. วางระบบสื่อสารภายใน-ภายนอกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อคงความต่อเนื่องแม้ภาวะไม่แน่นอน 4. บริหารงบประมาณอย่างยืดหยุ่น เพื่อรองรับภาวะเศรษฐกิจไม่คงที่
WO Strategy (เชิงปรับปรุง) ใช้ “โอกาส” เพื่อ “แก้ไขจุดอ่อน”	จุดอ่อน: บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะเทคโนโลยี / วัสดุอุปกรณ์บางส่วนล้าสมัย โอกาส: การสนับสนุนจากรัฐและเอกชน / เทคโนโลยีเข้าถึงง่าย	1. จัดโครงการอบรมครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน 2. ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกหรือโครงการ CSR 3. ใช้ระบบ e-Learning และแพลตฟอร์มออนไลน์เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ 4. พัฒนา “ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)” ด้วยงบประมาณร่วมรัฐ-เอกชน
WT Strategy (เชิงรับมือ) ลด “จุดอ่อน” และ “หลีกเลี่ยงอุปสรรค”	จุดอ่อน: การบริหารทรัพยากรบางส่วนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ อุปสรรค: ความผันผวนทางเศรษฐกิจ / นโยบายเปลี่ยนแปลง	1. จัดระบบติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อลดการสูญเสียทรัพยากร 2. วางแผนงบประมาณแบบยืดหยุ่น (Flexible Budgeting) รองรับความไม่แน่นอน

ประเภทกลยุทธ์	การเชื่อมโยงปัจจัย	แนวทางกลยุทธ์ที่เสนอ
	บ่อ / พฤติกรรมผู้เรียน แปรเปลี่ยน	3. สร้างกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและ คุณธรรม เพื่อลดผลกระทบจากค่านิยมใหม่ ของเยาวชน 4. จัดทำ “ฐานข้อมูลผู้เรียน” เพื่อใช้ วิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล

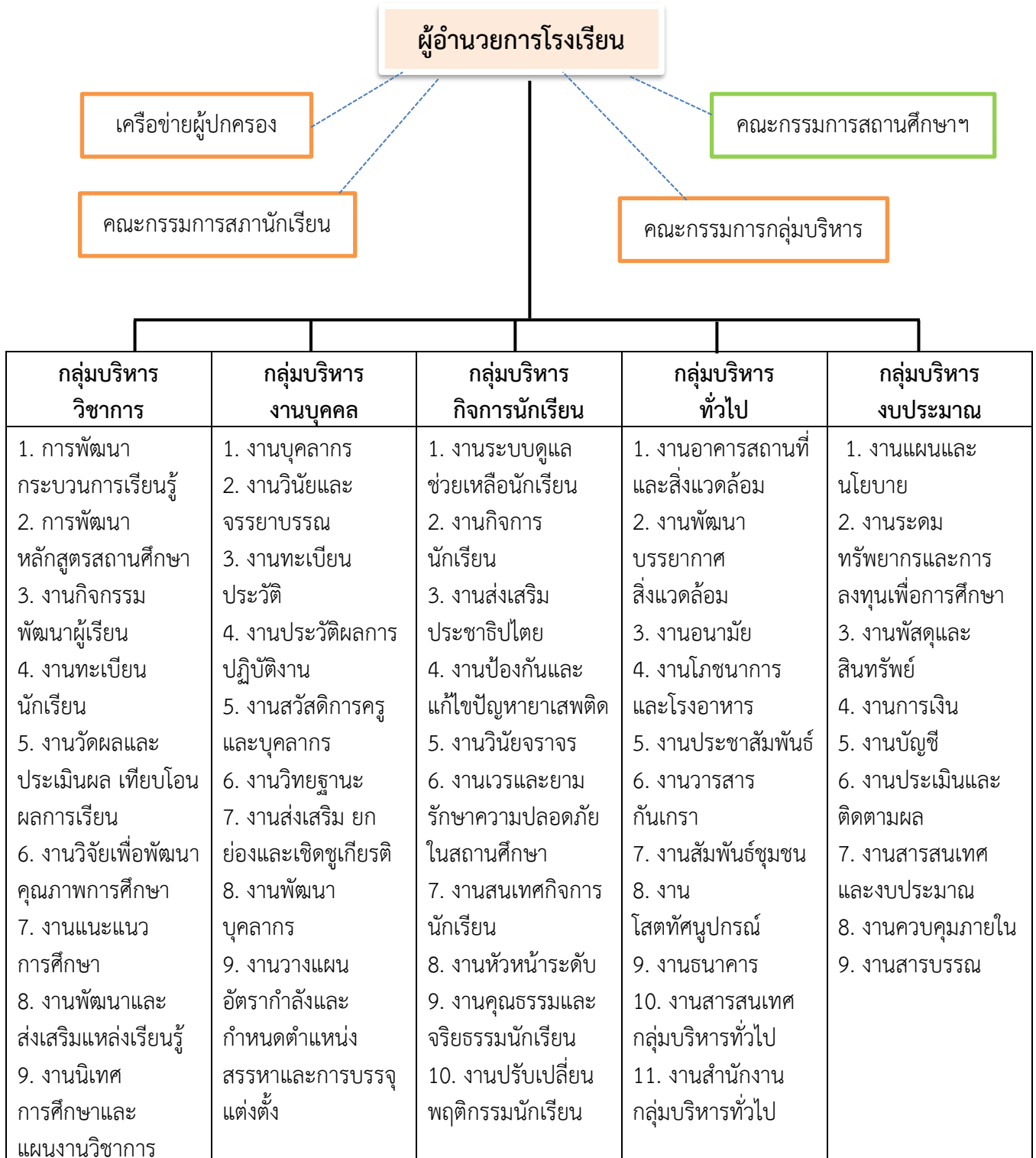
ตารางที่ 9 สรุปแนวทางเชิงกลยุทธ์ (Summary of Internal Strategic Directions)

มิติ	เป้าหมายหลัก	แนวทางดำเนินการ
การบริหารจัดการและ นโยบาย	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ครบวงจร	ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและขับเคลื่อน ด้วยข้อมูล (Data-Driven)
บุคลากรและการเรียนรู้	ครูมีสมรรถนะดิจิทัลและภาวะ ผู้นำการเรียนรู้	พัฒนาครูต่อเนื่องผ่านระบบอบรมและ เครือข่าย
งบประมาณและทรัพยากร	บริหารงบประมาณโปร่งใส ยั่งยืน	สร้างกองทุนและเครือข่ายสนับสนุนจาก ภาคี
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	โรงเรียนเป็นต้นแบบพื้นที่ นวัตกรรม	พัฒนาระบบฐานข้อมูล การเรียนรู้ดิจิทัล และนวัตกรรมการสอน
ชุมชนและภาพลักษณ์	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน	เสริมสร้างความสัมพันธ์และขยายการ ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 3
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



กลุ่มบริหาร วิชาการ	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
10. งานประกัน คุณภาพการศึกษา 11. งานห้องสมุด 12. งานข้อมูลและ สารสนเทศกลุ่ม บริหารวิชาการ 13. งานรับนักเรียน 14. งานจัดการเรียน รวม 15. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 16. งานสนอง นโยบายของ สพฐ. 17. งานเลขากลุ่ม บริหารวิชาการ 18. งานเทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อสารเพื่อการศึกษา 19. การประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	10. งานประสาน ราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและ หน่วยงานอื่นๆ 11. งานเฉลิมพระ เกียรติ 12. งานลูกจ้าง ชั่วคราว	11. งานระเบียบวินัย นักเรียน 12. งานพัสดุกิจการ นักเรียน 13. งานสำนักงาน เลขานุการและ การเงินกิจการ นักเรียน	12. งานประสานและ พัฒนาเครือข่าย 13. งานอื่นๆ ที่ไม่ได้ ระบุไว้	

2. อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

2.1 หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะ

ในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม มีสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ภายนอกของ สมศ.

2.2 แผน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ

1. การสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรองการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน

2. การจัดอบรมครูเพื่อจัดนันทนาการและงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระของผู้เรียน

4. กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลายมากขึ้น

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ด้วยความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนางานของโรงเรียน

7. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

8. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน

9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ

10. โครงการคุณธรรม ส่งเสริม สนับสนุนและขยายผลสู่ชุมชน

11. โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

12. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ 06 สิงหาคม พ.ศ. 2561)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๘๕
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๙
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
๑.๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐
๑.๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕
๑.๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑
๑.๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตาม ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	ร้อยละ ๙๐
๕) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑) ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ปีการศึกษา 2569-2572

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	67	68	69	70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65	66	68	70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	86	88	90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	90	92	94	95
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	66	68	70
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	75	76	78	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	95	96	98	100
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	96	98	100
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	96	98	100
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95	96	98	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	98	100	100	100
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	98	99	100	100
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	95	96	98	100
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	96	98	100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95	96	98	100
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96	98	100	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	95	96	98	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98	99	100	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	96	98	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98	99	100	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	96	97	98	100

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จพิจารณาของสถานศึกษา ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>เป็นไปตาม</u>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>เป็นไปตาม</u>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ

ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ระดับน้ำหนักคะแนน
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	50 – 59
ดี	60 – 69
ดีเลิศ	70 – 79
ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะ

ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความเป็นเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน

ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 1 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนายวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหาร

ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

1. เป้าหมายในภาพรวม ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนา ศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ
2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้ต้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

2.1 หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
- 6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

- 7) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
8) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
10) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
12) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
13) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่

2.2 หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 14) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการ วิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 16) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 17) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

4. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้...

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษา
ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะ...

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบ...

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ (Good Organization. Efficient Learners)

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดีอย่างมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
2. สถานศึกษาจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

7. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ รักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และมีความยั่งยืน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“ผู้เรียนเป็นเลิศ เชิดชูเกียรติครูดี องค์กรมีความสุข”

1. ผู้เรียนเป็นเลิศ

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขัน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

1.2 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

1.3 ผู้เรียนปลอดภัย 0 ร มส และ มผ โดยการกำกับของผู้บริหารและครูอย่างใกล้ชิด

1.4 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

2. เชิดชูเกียรติครูดี

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูครูต้นแบบ (สอนดี มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีความสุข)

2.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศผ่อนคลาย สนุกสนาน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

2.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นกระบวนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

2.4 นิเทศ 1 ครูผู้ช่วย 1 BEST เทคนิคการสอน 1 รอบการประเมิน

3. องค์กรมีความสุข

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 สู่การปฏิบัติ

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ
- 3.4 สถานศึกษามีนวัตกรรม 1 School 1 Soft power
- 3.5 สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- 3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจในการให้บริการผู้มาติดต่อราชการในระดับดีมากขึ้นไป

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล สืบสานงานพระราชดำริ มีคุณธรรมและสมรรถนะสามารถปรับตัว ให้เข้ากับโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย”

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากิจกรรมชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวพระราชดำริ

พันธกิจ (Mission) : ผู้เรียน/ครู/หลักสูตร/การบริหารจัดการ/ภาคีเครือข่าย

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. สืบสานงานพระราชดำริ
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใหนักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
5. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
6. พัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล
7. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
10. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. สืบสานงานพระราชดำริ
4. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตรงตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนมีสมรรถนะตามโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม
6. นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
7. โรงเรียนมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
8. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
9. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
10. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของคุณธรรม
3. มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม
4. บุคลากรมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
5. สืบสานงานพระราชดำริ
6. มุ่งพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

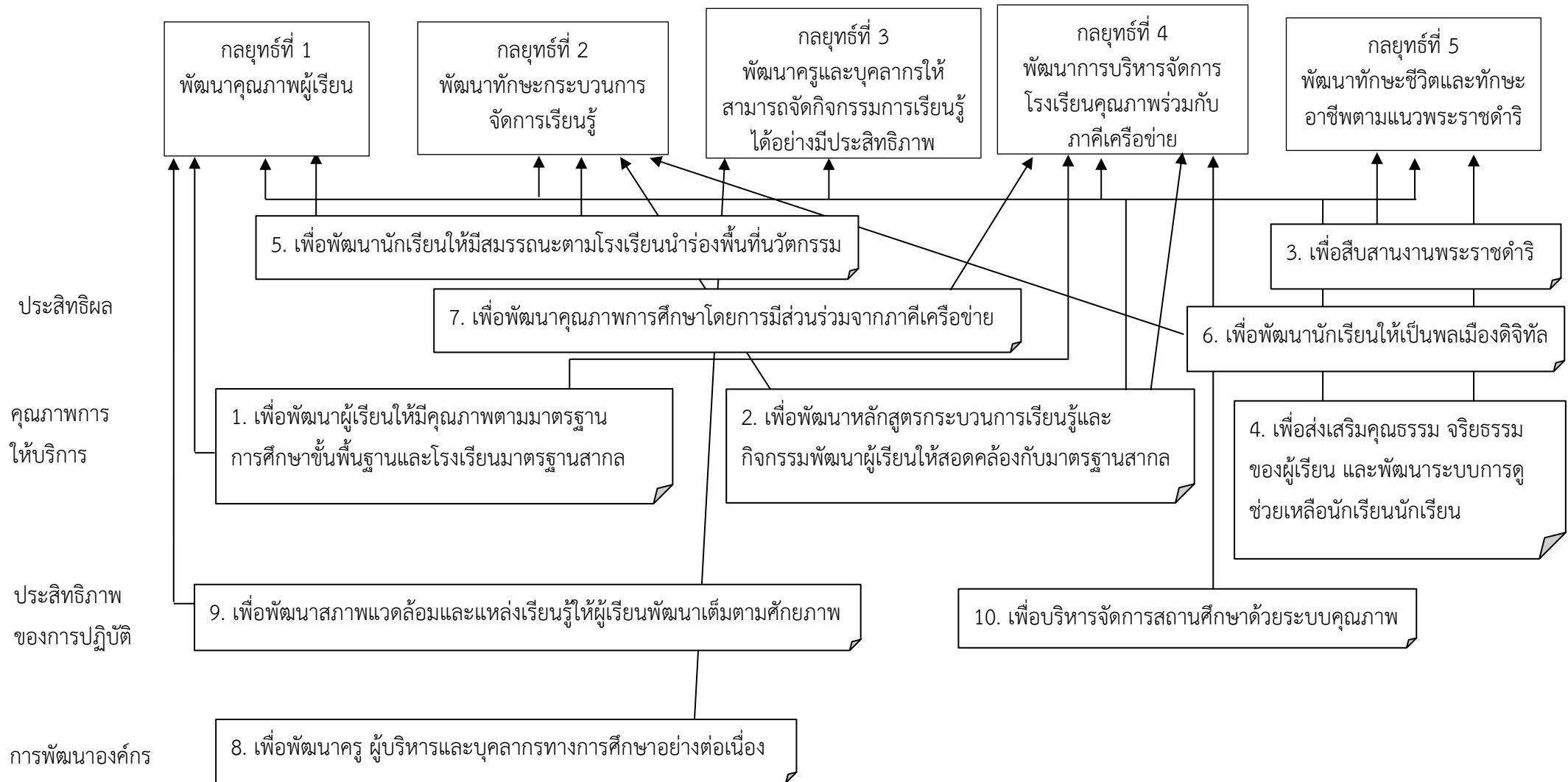
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำองค์กรให้สมพระเกียรติ

แผนผังกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



10. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานระดับสากล 2. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มงานกิจการนักเรียน
2. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อให้ครู มีศักยภาพสูงขึ้น 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 3. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารวิชาการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส ในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้ครู มีศักยภาพสูงขึ้น 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนาการ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	1. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง 2. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัด การศึกษา การกำกับ ติดตาม และ นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหาร บุคคล - กลุ่มบริหาร ทั่วไป - กลุ่มบริหาร งบประมาณ
5. พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตาม มาตรฐานระดับสากล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	- ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวพระราชดำริ	โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	โครงการที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารวิชาการ/บุคคล/งานทั่วไป/งบประมาณ
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		โครงการที่ 8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย	โครงการที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงานสารสนเทศ/กลุ่มงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มสาระฯ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย	โครงการที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โครงการที่ 8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ/ บุคคล/งานทั่วไป/ งบประมาณ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการ ควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาท ในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ ประกอบในการวางแผนและ แก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของ แต่ละกิจกรรม (Self Study Report: SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนต้องพร้อมรับการ ตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และ 21 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จ สิ้นโครงการ หรือตามหัวเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง



[] ฝ่ายบริหารวิชาการ [] ฝ่ายบริหารบุคคล [] ฝ่ายบริหารงบประมาณ
[] ฝ่ายบริหารทั่วไป [] งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2569-2570)

ส่วนที่ 2 การบริหารและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการที่ต้องการทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการ/กิจกรรม		
2	ศึกษาสภาพ/ ข้อมูล/ ผลการพัฒนาที่ผ่านมา		
3	ประชุมคณะทำงาน กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน		
4	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน		
5	การมอบหมายหน้าที่กับทีมงานรับผิดชอบ		
6	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน		
7	ประเมินผลการปฏิบัติงาน/ โครงการ/ กิจกรรม		
8	วิเคราะห์/ สรุป/ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม		

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และนโยบายสถานศึกษา/ สพฐ./สพม.					
2	จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงาน					
3	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานมีความเหมาะสม					
4	ดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์					
5	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ					
6	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ					
7	การวางแผน วิธีการติดตามการทำงาน					
8	ผลการดำเนินงานทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมเกิดความพึงพอใจ					
9	จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี					
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม					
รวม						

สรุป ผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรมนี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

ระดับ 5 หรือร้อยละ 80 - 100	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีมาก
ระดับ 4 หรือร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
ระดับ 3 หรือร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ระดับ 2 หรือร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับคุณภาพ	พอใช้
ระดับ 1 หรือต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ผลการดำเนินงาน	อยู่ในระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 4 ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม

- 4.1 ร้อยละ.....ของ.....
- 4.2 (อื่น ๆ ระบุ).....

ส่วนที่ 5 ปัญหา/ อุปสรรค/ และข้อเสนอแนะ

- 5.1 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีผลอย่างไร (โปรดระบุจุดเด่น - จุดด้อย)

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม.....

.....

จุดด้อยของโครงการ/กิจกรรม.....

.....

- 5.2 ปัญหา/ อุปสรรค.....

- 5.3 ข้อเสนอแนะ.....

5.4 โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแล้ว โครงการ/กิจกรรมนี้ ควรดำเนินไปทั้งงบประมาณต่อไปหรือไม่อย่างไร.....

- 5.5 เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

- [] รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน [] แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- [] คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน [] อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ

()

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร	ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา
.....	
.....	
.....	
.....	
ลงชื่อ	ลงชื่อ
()	(นางฐิวิญา มีสุวรรณพงศ์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ที่ ๓๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒)

ด้วย โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา โดยกลุ่มบริหารงบประมาณจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างใหม่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒) ระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางฐิติชญา	มิชวรพงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวงศ์กร	ณรงค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีณราธิป	คำสุวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นายบัณฑิต	เสวีพงศ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสมเนตร	ชูบำรุง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุวิมล	ยี่หมัดอาหลี	กรรมการ
๑.๗ นายพุดมพงศ์	แก้วบุตร	กรรมการ
๑.๘ นางนางอรนุช	บุญสนิท	กรรมการ
๑.๙ นายนิพัทธ์	นระโต	กรรมการ
๑.๑๐ นายปิยะพงศ์	ทองช่วย	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการยกร่างแผนฯ

๒. คณะกรรมการยกย่องและวิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๒) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๒)
 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พิจารณาตรวจสอบ
 ความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม ในวันที่ ๒๗
 กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. และวิ
 พากษ์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม
 บริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประมวลผลข้อมูลที่ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๒) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒
 สงขลา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ระหว่าง
 วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง
 ประกอบด้วย

๒.๑ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายวงศ์กร	ณรงค์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางซาริยา	จิสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสมเนตร	ชุบารุง	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวพรรณ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑.๕ นายเชิดศักดิ์	อ่อนรักษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ นางวินัส	ฆังคะมะโน	กรรมการ
๒.๑.๗ นางรัตนตยา	พิบูลย์ผล	กรรมการ
๒.๑.๘ นายอุดม	หล้าเบิ้ลส๊ะ	กรรมการ
๒.๑.๙ นางอุษญา	สังแสงมภ์	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวท	กระจายศรี	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวสรารัตน์	อินทสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสมชาย	บุญแก้ว	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวปนิดา	โมสิกะ	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางสาวผกาทิพย์	ยันตะสิริ	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นายกันทสิทธิ์	พรหมน้ำดำ	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นายยาเซอร์	หะสาเมาะ	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นางสาวกุลดา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวหนึ่งฤทัย	บรรจงช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางกัลยารัตน์	อิสระทะ	กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางสาวศิริมา	แซ่เช่า	กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางนิษฐ์สินี	เถาถวิล	กรรมการ
๒.๑.๒๒ ว่าที่ร้อยตรีดิเรก	มะกาว	กรรมการ
๒.๑.๒๓ นายอดิศักดิ์	เต็นเซ็น	กรรมการ
๒.๑.๒๔ นางสาวอริสา	มุสิกรักษ์	กรรมการ

/๒.๑.๒๕ นางสาวอัมณัญญาลักษณ์...

๒.๑.๒๕	นางสาวอัมมณัญญาลักษณ์ ภูมิพันธ์	กรรมการ
๒.๑.๒๖	นางสาวสุไลหมอ หมัดหลง	กรรมการ
๒.๑.๒๗	นางสาวหนึ่งฤทัย รักนุ้ย	กรรมการ
๒.๑.๒๘	นางสาวสโรชา ไชยสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑.๒๙	นางสาวปลื้มจิตต์ เส้นหละ	กรรมการ
๒.๑.๓๐	นางธนาภรณ์ หนูอุไร	กรรมการ
๒.๑.๓๑	นางสาวจันจิรา สุขแก้ว	กรรมการ
๒.๑.๓๒	นางสาวตฤณี ทองขวัญ	กรรมการ
๒.๑.๓๓	Miss Nanny C. Labasano	กรรมการ
๒.๑.๓๔	Mr. Neil Ian Miranda	กรรมการ
๒.๑.๓๕	Mr. Keem Ed Richard Persigas	กรรมการ
๒.๑.๓๗	นางสาววรรณภรณ์ ผลรัตน์ไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๓๘	นางสาวณัฐกฤตา มawangค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นายวงศ์กร ณรงค์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวสุวิมล ยี่หมัดอาหลี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางสุชัยญา สักพันธ์	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสาวจุฑารัตน์ รัตน์มณี	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาววิราวรรณ เพ็ชรนาวา	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวนันทา ประสารการ	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวนิสริน ดูลี	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวนุรอาชีชี วาหะ	กรรมการ
๒.๒.๙	นางสาวอาภาพร ประทุมทอง	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวพิมลนาฏ ชุมละออง	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นางสาวอาอีเซาะ มะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นางสาวณัฐธิดา เมืองฉิม	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นางสาวเพ็ญแข ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๔	นางกมลรัตน์ แก้วละเอียด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๒.๓.๑	ว่าที่ร้อยตรีณราธิป คำสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นายพุดผิงค์ แก้วบุตร	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวสรารัตน์ อินทรสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓.๔	นายกิตติชาติ คงสี	กรรมการ
๒.๓.๕	นายชัยณัฐ เพชรนุ้ม	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาววนิดา ม้องพรา	กรรมการ
/๒.๓.๗ นางธนาภรณ์...		

๒.๓.๗ นางสาวณัฏฐา	หนูอุไร	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวอารีเยะ	นาราวัน	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาววิภาดา	จิตแจ่ม	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวภาวดี	รัตนจามิตร	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวหนึ่งฤทัย	รักนุ้ย	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวอมลวรรณ	หนูราช	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวสวรินทร์	กาญจนา	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวสโรชา	ไชยสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวนริศรา	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๒.๔.๑๖ นางอรนุช	บุญสนิท	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑๗ นางสาววราณี	แซ่หลี่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๑๘ นางจิราวรรณ	โสพิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายบัณฑิต	เสวีพงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายปิยะพงศ์	ทองช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นายทรรศนะ	สุขธรณ์	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวสิริกานต์	สุขธรณ์	กรรมการ
๒.๔.๕ นายสถานันท์	เนาวรัตน์	กรรมการ
๒.๔.๖ นายบุญยอธีร์	เลงสะ	กรรมการ
๒.๔.๗ นายกัณทสิทธิ์	พรหมน้ำดำ	กรรมการ
๒.๔.๘ นายวัชรพล	ทองขจร	กรรมการ
๒.๔.๙ นางสาวสิริกานดา	ยอดสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นายอริศ	เพ็งแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นายสายัณห์	รักชุม	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นายปฐมภูมิ	ขุนทอง	กรรมการ
๒.๔.๑๓ นายนวฤทธิ์	ศรีสุข	กรรมการ
๒.๔.๑๔ นายจริญ	อินทร์ทอง	กรรมการ
๒.๔.๑๕ นางสาวรุสมิ	เจดือราแม	กรรมการ
๒.๔.๑๖ นางสาวฮาซานี	อูมาสะ	กรรมการ
๒.๔.๑๗ นางสาวกิตติยา	ดำแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๑๘ นางสาวเฉลิมฉัตร	ชูเชิด	กรรมการ
๒.๔.๑๙ นายปรเมษฐ	ทองศรีเทพ	กรรมการ
๒.๔.๒๐ นางสาวสายใหม่	ยอดเกื้อ	กรรมการ
๒.๔.๒๑ นายอนันตชัย	เพชรเมณี	กรรมการ
๒.๔.๒๒ นางสาวพิมพ์พา	ยอดสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๔.๒๓ นางสาวกิงกาญจน์	ขวัญแดง	กรรมการ

/๒.๔.๒๒ นางสาวชรินทร์...

๒.๔.๒๒ นางสาวชรินทร์	เกตุชู	กรรมการ
๒.๔.๒๖ นายนิพัทธ์	นระโต	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒๗ นายสุทธิลักษณ์	คชกาญจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔.๒๘ นางสาวจรรยา	แก้วหนู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม การรับลงทะเบียน ประสานงานกับวิทยากร และอำนวยความสะดวกแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๒) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นายนิพัทธ์	นระโต	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาววิราวรรณ	เพชรนาว่า	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอาภาพร	ประทุมทอง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนิสริน	ดูลี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐธิดา	เมืองฉิม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพิมลนาฏ	ชุมละออง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจรรยา	แก้วหนู	กรรมการ
๓.๙ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิราวรรณ	โสพิกุล	กรรมการ
๓.๑๑ นายสุทธิลักษณ์	คชกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๒) มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๒) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐธิดา	เมืองฉิม	กรรมการ
๔.๔ นางสาววิราวรรณ	เพชรนาว่า	กรรมการ
๔.๕ นางสาวนิสริน	ดูลี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบเรื่องงบประมาณในการดำเนินงานอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุวิมล	ยี่หมัดอาหลี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวชญญา	ลักพันธ์	รองประธานกรรมการ
		/๕.๓ นางสาวนิสริน...

๕.๓ นางสาวนิสริน	คูลี๊ะ	กรรมการ
๕.๔ นางสาววิราวรรณ	เพ็ชรนาวา	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจุฑารัตน์	รัตนมณี	กรรมการ
๕.๖ นางสาวอาภาพร	ประทุมทอง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

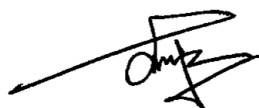
๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๒) สรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตามลำดับ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวนิสริน	คูลี๊ะ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางกมลศรีมี	แก้วละเอียด	กรรมการ
๖.๓ นางสาวณัฐธิดา	เมืองฉิม	กรรมการ
๖.๔ นางสาวนุรอาชีชี	วาหะ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวพิมลนาฏ	ชุมละออง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเต็มความสามารถเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางฐิติวิธยา มีชูวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๒)

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง

เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/หมายเหตุ
วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘		
๐๗.๐๐ น.	ออกเดินทางจากโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- ลงทะเบียน ณ ห้องประชุม โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง - พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี	งานแผนงาน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- ระดมความคิดเป้าหมายสู่ SWOT	งานแผนงาน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารเที่ยง	
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจ สำหรับครู	ดร.วิฑูรย์ เมตตาจิตร และทีมวิทยากร
๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	กิจกรรมนันทนาการสายน้ำแห่งความสุข	-
๑๘.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็น	
๑๙.๐๐-๒๑.๐๐ น.	Team Building เพราะเราคือครุมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลาของศิษย์คนเดียวกัน	ดร.วิฑูรย์ เมตตาจิตร และทีมวิทยากร
๒๑.๐๐ น. เป็นต้นไป	กิจกรรมเจริญสติพักผ่อนตามอัธยาศัย	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ณ ห้องประชุม โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง	งานแผนงาน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	“HAPPY SCHOOL” ๑๐๘ ไอเดีย สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อองค์กร สู่การทำงานที่มีความสุข	ดร.วิฑูรย์ เมตตาจิตร และทีมวิทยากร
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารเที่ยง	
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	- นำเสนอ ๑๐๘ ไอเดีย สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อองค์กร สู่การทำงานที่มีความสุข - พิธีปิด และมอบเกียรติบัตร	ครูทุกคน/ฝ่ายบริหาร
๑๕.๐๐ น.	เดินทางกลับโรงเรียนโดยสวัสดิภาพ	

หมายเหตุ : รับประทานอาหารว่าง ตอนเช้า เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.

ตอนบ่าย เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การแต่งกาย : วันที่ 1 เสื้อกีฬาจังหวัดสงขลา

วันที่ 2 แต่งกายชุดสุภาพ (สุภาพสตรีสวมกางเกงขาว/กางเกงวอลล์ม)

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี
(พ.ศ. 2569 - 2572)
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 - วันที่ 1 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมลำปารีสอร์ท จังหวัดพัทลุง



นางจิวิขญา มีชูวรพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา กล่าวเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 - 2572) พร้อมมอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้แก่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร คุณครูและบุคลากร ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 - 2572) อย่างพร้อมเพรียง



คุณครูและบุคลากร ร่วมกิจกรรมละลายพฤติกรรมและสานสัมพันธ์ในองค์กร เพื่อสร้างจุดเริ่มต้นความ
เป็นหนึ่งเดียวในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



คุณครูและบุคลากร ร่วมกิจกรรมละลายพฤติกรรมและสานสัมพันธ์ในองค์กร เพื่อสร้างจุดเริ่มต้นความ
เป็นหนึ่งเดียวในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

๑. นางสาวสุภาพร กำเนิดผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพงศ์ สืบบัว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายพุดพิงศ์ แก้วบุตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายพัฒนเดช ปานแก้ว	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายชิตพัทธ์ วรรณดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาววิลาวัลย์ ไชยเสนะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระสมุห์ประดิษฐ์ หวานแก้ว	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายเดชะ หล้าไส๊ะ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายอารี ดีเรกกิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสมพร ทองศรีจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางวิไลวรรณ มณีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายสุทิน กิมหัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายจรูญ ศรีก่อเกื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัทราวดี จันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา		กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการแต่งตั้งมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประสิทธิ์ หนูกิ้ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



149 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ต.คูหาใต้ อ.รัตนบุรี จ.สุรินทร์ 90180

E-Mail : siriwan2sk@gmail.com โทรศัพท์ 074 - 256116